

# NOUVELLES DE L'ÉCOLE ACTIVE

## Bulletin d'informations du Conseil de participation

NUMÉRO 2

14 MAI 2019

### Les voyages scolaires



Des voyages scolaires sont organisés par l'EA pour les classes de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>.

**2<sup>e</sup>me année** Pour leur voyage, les élèves de 2<sup>e</sup> se consacrent à la découverte d'une région choisie de la Belgique avec des objectifs transdisciplinaires (échelle, carte, atlas, observation, présentation selon les points d'intérêts) principalement focalisés sur l'histoire et la géographie. Le voyage en tant que tel est organisé soit par une organisation externe (centre de loisirs...), soit par les professeur.e.s. Au cours du séjour, le voyage doit permettre d'améliorer la cohérence de chaque groupe. Les élèves membres du CP confirment que ce séjour rapproche les élèves et permet d'intégrer les nouveaux élèves dans le groupe.

**4<sup>e</sup>me année** Le voyage des élèves de 4<sup>e</sup> est focalisé sur l'apprentissage d'une langue et de l'autonomie de manière articulée. Ainsi des recherches préalables sont réalisées pour le choix du lieu de destination ainsi que pour l'organisation du voyage. L'usage de la langue du lieu de destination est favorisée dans les échanges pour l'organisation. D'autres matières sont mises à contribution telles que la géographie (grille d'observation) et l'histoire (recherche et présentation). Par ailleurs, les élèves ont un carnet de voyage et de consignes permettant l'autonomie. Sur place, ils/elles effectuent des activités sportives (kayak, vélo...) et découvrent des villes et des lieux (musée, ouvrage, organisme...). Pendant le séjour, une soirée est organisée et les élèves doivent gérer leur budget pour le déjeuner. Les élèves membres du CP relèvent que les élèves sont très contents du voyage (richesse des contenus et des activités) dont la préparation était particulièrement intéressante (mais compliquée dans certaines classes).

**6<sup>e</sup>me année** Par le voyage scolaire, les élèves de 6<sup>e</sup> découvriront une ville européenne qui peut accueillir des activités culturelles sur 5 jours complets. La gestion du choix de la destination et du budget sera sur les épaules des élèves. Pour assurer son financement, une solution d'épargne a été mise en place.

Le PO signale que, avançant pas à pas, le voyage scolaire peut changer chaque année en fonction de l'expérience acquise et pour découvrir d'autres solutions et lieux. Le déplacement en car induit de partir par deux classes du fait d'un cout conséquent.

### Les groupes d'engagement

#### Historique

Dès sa création, l'école a voulu organiser des groupes d'engagement (GE) dans une perspective de décroisement : mélange de tou.te.s les élèves en réalisant des activités sortant de l'ordinaire sur la semaine. À la suite de modifications d'horaire, les GE se sont organisés en « ateliers » le vendredi après-midi pour favoriser l'engagement de tous les élèves et de telle sorte qu'ils n'empiètent pas sur les cours.

#### Objectifs

Le développement de la notion d'engagement au sein d'une collectivité, notion primordiale à développer chez tout.e citoyen.ne, surtout en tenant compte du projet pédagogique de l'EA, constitue l'objectif principal des GE.

Afin de construire une vraie collectivité et, pour ce faire, de favoriser les échanges et la communication entre les élèves des différentes classes et années, les GE sont verticaux. Ils sont ainsi composés d'élèves d'années différentes qui vont mener ensemble un projet à son terme.

Un autre objectif des GE est l'apprentissage et la découverte de techniques, de savoirs et de compétences autres que ceux attendus dans le cadre scolaire classique.

#### En pratique

Les GE se déroulent en deux cycles d'une ½ année.

L'élève est obligé.e de choisir de s'inscrire dans un GE pour un cycle entier, soit ½ année.

Une activité pour un GE peut être soit proposée par un.e élève avec l'aval d'un.e professeur.e, soit la continuité d'une existante, soit celle d'un groupe-projet avec les élèves n'ayant pas trouvé de GE. Faire partie d'un organe de représentation au sein de l'EA, tel que membre du conseil de l'école, est assimilé à une activité d'un GE se déroulant sur 2 cycles, soit une année entière. La désignation des élèves au sein de ces organes se fait de différentes manières en fonction des années, afin qu'ils/elles puissent expérimenter différents systèmes d'élections.

Lors du tour de table du CP, certains problèmes ont été mis en exergue : l'obligation des élèves désigné.e.s au sein des organes d'y être présent.e.s sur 2 cycles ; certain.e.s élèves en soutien ne peuvent pas participer à un GE étant donné leur occurrence au même moment ; certain.e.s élèves n'ont pas pu participer à un GE qu'ils/elles avaient proposé à cause du résultat électoral qui ne leur était pas favorable.

### La motivation des parents de l'EA



Alors que l'implication des parents était compliquée à cerner, les représentant.e.s du PO font état du constat d'une évolution spectaculaire de l'investissement des parents des élèves dans les différents aspects de l'EA. Malgré cela, le PO s'interroge sur la juste place à donner aux parents de l'EA en plus de celle qui leur a été donnée au sein de l'AG de l'ASBL via les nouveaux statuts (cfr. NL n°1). Pour faire vivre le projet de l'EA, il est considéré qu'il est fondamental qu'une communauté des parents existe, vive et s'investisse sachant que l'investissement financier dans les murs et le suivi scolaire des enfants constituent déjà une charge importante pour eux.

Une quarantaine de postes sont réservés aux parents (sur 900 parents actuellement) dans les différentes structures (PO, CP, ASBL, Fête de l'EA...) dans lesquelles un investissement des parents est demandé. Finalement, ce sont souvent les mêmes parents qui se retrouvent dans les différents groupes.

Ces derniers mois, le PO ainsi que M. Pinchart ont déployé une énergie conséquente afin de mobiliser les parents, surtout des élèves de première.

Pour la participation à la fête de l'école, suffisamment de parents s'investissent dans le comité, mais l'investissement ultérieur dans la préparation et la gestion le jour-même rencontre moins les attentes.

Pour conclure, tout en constatant que les appels à participation n'obtiennent pas vraiment l'investissement, humain ou financier espéré, il faut saluer la dynamique positive.